

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 12.05 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Клуб путешественников»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 ч)

Уровень: стартовый

Разработчик:

Юрца Дарья Владимировна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный план	9
Раздел 3. Календарный учебный график	9
Раздел 4. Содержание Программы.....	10
Раздел 5. Воспитание	12
Раздел 6. Планируемые результаты	15
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	16
Раздел 8. Список литературы	18
Раздел 9. Приложения	20
9.1. Оценочные материалы	20
9.2 Методические материалы	24
9.3 Календарно - тематическое планирование.....	44
9.4. Лист корректировки	49

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» (далее Программа) **туристско-краеведческой направленности**, поскольку включает изучение географии мира — знакомство с природными особенностями, культурой и достопримечательностями разных стран и регионов, дополненное практическими туристическими навыками (ориентирование на местности, планирование маршрутов, основы безопасности в путешествиях), — а также способствует интеллектуальному развитию учащихся и формированию целостного мировоззрения: расширяет кругозор, учит видеть взаимосвязи между природой, обществом и человеком, воспитывает уважение к культурному многообразию мира и любовь к родному краю, помогает осознать место своей страны в глобальном контексте.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства

Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» (Автор: Додина И.С.).

Цель Программы: формирование единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

Задачи Программы:

Обучающие:

- способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.
- познакомить с географическими картами мира, стран и материков, научить различать изображение гор, морей, рек, городов и т.д. Научить учащихся находить на карте наиболее значимые географические объекты. Познакомить с животными, растениями и людьми разных народностей, проживающих на Земле, с местами их обитания и расселения на карте. Показать учащимся, где находятся (на карте) и как выглядят основные природные и рукотворные достопримечательности Земли.
- расширить знания о странах;
- обогатить представление о жизни в разных странах;
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- развивать познавательные возможности учащихся;
- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развитие логического и образного мышления.

Воспитательные:

- воспитание инициативы, самостоятельности и активности;
- воспитание чувства ответственности перед коллективом;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;
- воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы заключается в применении познавательных и перспективных методов познания окружающего мира, воспитании всесторонне развитой личности.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что при изучении географии в школе количество часов на изучение стран ограничено, темы обобщены и у детей не успевают сформироваться образы стран мира. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» призвана помочь учащимся расширить знания о Земле, географических процессах, странах мира и своём крае. В процессе обучения решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования

просвещенной личности, нравственных качеств - патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры, расширение кругозора.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 144 часа.

Формы аттестации/контроля:

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня

3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня
---	----------------------	---	--

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Раздел 2. Учебный план

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	2	1	1	Коллективная творческая работа
2	Планета Земля	40	20	20	Викторина
3	На просторах нашей Родины	12	5	7	Викторина, учебная игра
4	Страны мира	68	30	38	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
5	Крым – малая родина	20	8	12	Тест, устный опрос
6	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина, игра
	Всего	144	64	80	
	Резервные часы:				
	Экскурсии	4	0	4	Экскурсии

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часам)
	3.09.	1.05.	36	4	44	2 раза в неделю по 2 часа
	4.09.	1.05.	36	4	44	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часов, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному

директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение (2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч.-практика)

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.

Что представляет собой география. Кто такие путешественники?

Глобус – модель Земли. Цвета на карте и глобусе. Уникальность планеты Земля.

Практические работы: Работа с физической картой мира и глобусом. Коллективная аппликация «Наша планета».

Планета Земля (40 часов: 20 ч. – теория, 20 ч. - практика)

Земля – планета Солнечной системы. (Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле).

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России, положение Крыма. Компас и ориентирование. Профессия топограф и картограф.

Континенты и страны. Животные разных континентов.

Государства и города. Символика государств.

Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Океаны. Моря. Тайна Бермудского треугольника. Мегалодон: самая большая акула в истории. Океанские глубины. Реки. Озера. Водопады.

Горы и равнины. Непал и Тибет. Вулканы. Полезные ископаемые.

Климатические пояса. Природные зоны. Природные явления. Погода.

Занимательная география. Имена на карте мира.

Практические работы: Понятие о звездах. Солнце – ближайшая звезда к Земле. Планета Земля. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг Солнца. Работа с физической картой мира. Игра «Найди на карте».

Работа с компасом на местности.

Наблюдения агрегатных состояний воды.

Изучение коллекций полезных ископаемых.

Игра «Собери карту мира».

Построение модели вулкана.

«У природы нет плохой погоды», викторина «Весёлая география».

Брейн-ринг «Планета Земля».

На просторах нашей Родины (12 часов: 5 ч. – теория, 7 ч. – практика)

Москва- столица государства Российского. Символика.
Географическое положение России. Рельеф России. Водные объекты России.
Животный мир России. Растительный мир России.
Народы России. Субъекты РФ.

Практические работы: Работа с физической и административной картами России. Викторина «На просторах нашей родины». Творческие практические работы.

Страны мира (68 часов: 30 ч. – теория, 38 ч. – практика)

Путешествие по странам Евразии. Индия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Япония (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Китай (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Индонезия. Беларусь. Испания. Исландия. Италия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Греция (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Франция (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Альпы. Великобритания (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Германия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Скандинавия.

Путешествие по странам Америки. Бразилия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Амазонка. Аргентина. Чили. Перу (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности).

Северная Америка. Канада. США: Великие равнины. США: Великие озёра. Мексика.

Путешествие по странам Африки. Страны и население. Египет. Остров Мадагаскар. Пустыня Сахара.

Путешествие в Австралию. Природа и животный мир. Население. Новая Зеландия.

Путешествие в Антарктиду. Природа и животный мир.

Северный полюс. Острова Тихого океана. Карибские острова.

Практические работы:

Работа с политической картой мира. Работа с физической картой мира. Выполнение оригами «Японский журавлик». Викторины, игры, практические творческие задания.

Крым – малая Родина (20 часов: 8 ч. – теория, 12 ч. - практика)

Географическое положение, климат и рельеф Крыма. Водные объекты Крыма. Города Крыма. Природные достопримечательности Крыма. Социокультурные достопримечательности Крыма.

Заповедные территории Крыма. Красная книга России и Республики Крым, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Животный мир Крыма, редкие представители. Красная книга.

Практические работы: Работа с физической картой Крыма. Работа с административной картой Крыма. Работа с Красной книгой России и Крыма. Работа с гербарием.

Подведение итогов работы за год (2 часа).

Резерв: Экскурсии (4 часа)

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых

ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
	Гражданско-патриотическое воспитание	
1	Презентация «По местам партизанской славы»	май
2	Беседа «День народного единства»	ноябрь
	Нравственно-духовное воспитание	
3	«Празднование Нового года в странах мира» (праздник для учащихся учебного объединения)	декабрь
4	Экскурсия «Историческая экскурсия по Симферополю». Знакомство с профессией экскурсовод.	май
	Здоровьесберегающее воспитание	
5	Беседа «Чистая вода – для хвори беда»	октябрь
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
6	«День Земли» (субботник)	апрель
7	Презентация «Волонтёры России»	январь
	Правовое воспитание	
8	Беседа «Путешествие по правовым основам»	октябрь

9	Знакомство учащихся с символикой Республики Крым и России	сентябрь
	Эстетическое и экологическое воспитание	
10	Участие в акции «Помоги зимующим птицам»	февраль
11	Участие в акции «Первоцветы»	март

Раздел 6. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать/уметь:

Предметные результаты:

- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают, о достопримечательностях разных стран;
- уметь различать на карте воду, сушу, континенты, находить нашу страну.
- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;
- иметь представление о популярных странах мира и различных континентах;
- освоить культуру общения и поведения в социуме, иметь зачатки патриотизма;
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Личностные результаты:

- осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитать уважение к Отечеству, к своему краю;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- сформировать целостное мировоззрение;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформировать основы экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уметь определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владеть устной и письменной речью;
- проявлять уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель географии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов (уксус, вода, соль, сода, пищевой краситель, лимонная кислота, стаканчики, нитки, иглолка, магнит, пенопласт и т.д.), компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов.

Информационное обеспечение: серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Австралия: путешествие сквозь эволюцию» (2014), «Самые большие страны по территории в Море», «Загадки Марианской Впадины», Цикл мультипликационных фильмов «Мульти-Россия», видео про страны мира.

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, экскурсия, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Для работы по программе используются следующие ресурсы:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи

Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/>

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
<https://экобиоцентр-крым.рф/>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»
<https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

– Российское образование <http://www.edu.ru>

Интернет-источники:

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).

4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.

5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

6. Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

7. Природа России www.priroda.ru

8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecocoop.ru

9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru

10. Все о геологии. www.geo.web.ru

11. Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru

Раздел 8. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2014 г
6. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность. - М.: БММ АО, 2012 г.
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2000.

Литература для педагогов:

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
3. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И. Сиротин.М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.: ил/
4. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
5. География: "Раннее развитие детей\" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
6. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков проводится входной контроль.

Формы:

- анкетирование
- опрос
- беседа
- выполнение практических заданий;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в викторине, круглом столе, обсуждении.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, конкурсы наблюдение, тестирование	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

Критерии оценки.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Отметка	уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
5	Отличный	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Различает цвета на географической карте и знает, что они обозначают. Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте все материки и рассказать о животных, которые там обитают. Учащийся может рассказать о многих странах мира самые интересные факты и назвать их символы, иметь представление о жизни и культуре людей этих стран. Учащийся умеет работать с атласом, контурной картой и другими источниками	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога, умеет определять стороны горизонта и работать с компасом. Учащийся заполняет контурную карту соответствующим и цветами без напоминания педагога. Умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня. Наличие дипломов.

		географической информации.		
4	Средний	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Не уверенно знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают. Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки и рассказать о животных, которые там обитают (краткую информацию). Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты и назвать их символы. Учащийся может работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога, умеет определять стороны горизонта и работать с компасом. Учащийся заполняет контурную карту соответствующим и цветами с помощью педагога. Не уверенно умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не уверенно ее выполняет. Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.

3	Допустимый	Учащийся слабо понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Плохо знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают. Медленно находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты. Учащийся затрудняется работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога с личным разъяснением, слабо умеет определять стороны горизонта и работать с компасом. Учащийся заполняет контурную карту соответствующим и цветами с помощью педагога и его комментариев, и указаний. Плохо умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.
---	------------	--	---	--

Лист оценки достижений учащихся
Учебное объединение

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок № 1	Блок № 2	Блок № ...	Блок №...	Блок № ...	Блок №...	Общий	

Диагностическая карта учащихся

УО «Клуб путешественников» (рук. Юруц Д.В.)

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
...												

Приложение 2

9.2. Методические материалы

Конспект профориентационного мероприятия

Тема занятия: «Будущий экскурсовод»

Тип занятия: профориентационное комбинированное занятие

Цель: познакомить детей с профессией экскурсовод

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с многообразием профессий, с профессией экскурсовода;
- расширить познания к краеведению;
- закрепить знания детей о профессии экскурсовод.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, речь ребенка, расширять кругозор;
- развивать речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы педагога, уважение к труду людей в целом и профессии экскурсовод.

Используемые формы и методы: Рассказ, разъяснение, демонстрация презентации, демонстрация видеоролика, практическое задание.

План занятия:

1. Организационная часть. Приветствие, проверка готовности к занятию, небольшое вступление с показом наглядного материала (фото различных профессий на доске).
2. Основная часть. Беседа с поэтапным выполнением заданий.
3. Заключительная часть. Обоснование выполнения поставленных целей и задач. Рефлексия.

Подготовка занятия: подготовлен план-конспект занятия, подготовлен раздаточный материал и задания для учащихся. Перед проведением занятия кабинет проветрен.

Оборудование, материалы и инструменты: ПК, проектор, презентация, видеоролик, раздаточный материал, карточки-тренажёры, фото различных профессий.

Список литературы и интернет-источников:

1. Бердюгина, Е.Д. Профориентационная работа в школе [Текст]: методические рекомендации методиста по профориентационной работе / Е.Д. Бердюгина. – М.: Инфа, 2006. – 46 с.
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст]: учебник / Б. В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
4. Чистякова, С.Н. Рассказы о профессиях [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2012. – 224 с.

Ход занятия

1. Организационная часть

Добрый день ребята! В мире существует более 50 тысяч профессий и все они по – своему интересны и разнообразны. Сегодня вы познакомитесь, на мой взгляд, с самой интеллектуальной и увлекательной профессией.

И прежде, чем, мы с вами, начнем говорить об этой профессий, мне бы хотелось провести с вами игру – разминку «Назовите профессии».

Я вам буду предлагать некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, полицейский, политик, психолог...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Подсказка: загадка про экскурсовода

Он весь город нам покажет,

Всё о нём к тому ж расскажет.

И от нас вопросов ждёт,

И на всё ответ найдёт.

2. Основная часть

Итак, представляю вашему вниманию профессию экскурсовод.

Экскурсовод — это специалист, который проводит экскурсии (для туристов или местного населения).

- Как вы думаете, какими навыками должен обладать экскурсовод? (ответы детей)

- Помимо отличного знания достопримечательностей он должен быть коммуникабельным и где-то даже артистичным человеком, чтобы заинтересовать слушателей имеющейся информацией. Главное преимущество этой работы — возможность общения с самыми разными людьми.

Когда появилась эта профессия, точно сказать нельзя, но очевидно, что она связана с развитием межгосударственных отношений. С тех пор, как люди начали активно путешествовать, посещать разные города и страны, им стало сложно обойтись без помощи профессиональных гидов. Ежегодно 21 февраля многие города мира — особенно те из них, которые являются центрами туризма, — отмечают Всемирный день экскурсовода.

Экскурсионное дело в России берет свое начало с развития школьных экскурсий. Во второй половине XVIII в. передовые педагоги разрабатывали и реализовывали первые природоведческие экскурсии. Педагоги отдельных российских школ, частных гимназий, особенно коммерческих училищ во второй половине XIX в. начинают организовывать экскурсии-прогулки на природу и посещение предприятий.

Наиболее интенсивным было развитие экскурсионно-туристического дела в 70-е и 80-е годы прошлого столетия.

На современном рынке труда появились экскурсоводы, работающие на себя, — фрилансеры.

- Давайте подумаем и выпишем основные плюсы и минусы работы экскурсовода.

Плюсы и минусы профессии экскурсовода:

- возможность путешествовать по миру за счет туристической компании;
- перспективность в ближайшие несколько лет;
- высокий уровень заработной платы;
- творческая работа;

- высокая нагрузка;
- ненормированный рабочий график;
- большая конкуренция.

Работа экскурсовода – очень много говорить.

Предлагаю вам упражнение, которое помогает экскурсоводу сделать его речь более артистичной.

Упражнение «Интонация»

- «Произнесите по кругу фразу с разными интонациями»

- Отлично! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
- Я всегда буду это помнить (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
- Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
- Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
- Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).
- До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).
- Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).
- Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).
- Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).
- Я надеюсь, что экскурсия вам понравилась. (искренне, радостно, официально).

- Экскурсовод хранит у себя в голове множество фактов, для того чтобы всё запомнить нужно тренировать свою память. Выполним несколько упражнений.

«Тренировка памяти и внимания»

1. Запоминание по парам (Запомнить пары на картинке слева, закрыть и попробовать дополнить таблицу справа) (Рис.1).



Рис.1. Упражнение «Запоминание по парам»

2. Внимательно рассматривайте картинку в течение минуты. А теперь воспроизведите в алфавитном порядке названия животных, которых вы увидели на картинке (Рис.2).



Рис.2. Картинка для запоминания животных.

Мы с вами кратко познакомились с этой профессией. Немного потренировались, а теперь предлагаю Вам собрать пазлы на которых изображены популярные экскурсионные объекты нашего города (учащиеся собирают пазлы и называют объекты).

Заключительная часть:

Заключительные слова педагога: - Профессию вы будете выбирать ещё не скоро, но учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой. Хочется закончить наше занятие стихотворением И.Токмаковой «Профессий много на Земле»

Профессий много на Земле,
И каждая — важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь жизнь у нас одна.
Быть может, станешь маляром,
А может, инженером.
Возможно, будешь столяром,
Возможно, милиционером.
Профессий много на Земле,
Но выбирай любя.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них важна.

Итог занятия (подводится итог, проверяется, как учащиеся запомнили профессию и качества экскурсовода, какие главные достопримечательности своего края они посещали с экскурсией).

Рефлексия (ребята делятся своими впечатлениями о профессии экскурсовода).

Конспект занятия

Тема: «Путешествие в Индию»

Цель: дать общее представление о стране Индии; познакомить учащихся с природой; дать представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира; познакомить с историей открытия страны; познакомить учащихся с расположением на карте, флагом; познакомить учащихся с достопримечательностями и сообщить интересные факты.

Тип занятия: Освоение новых знаний, практическая творческая работа.

Используемые формы и методы: Рассказ, разъяснение, демонстрация презентации, демонстрация видеоролика, практическое задание.

Материалы и оборудование: Презентация, видеоролик, карта мира, раздаточный материал.

Структура и содержание занятия

- Ребята, давайте посмотрим на карту Евразии. Покажете, где Евразия на глобусе и карте? А из скольких континентов состоит Евразия? Из двух! Из каких? Из Европы и Азии. Вспомним с вами, где проходит граница между этими двумя континентами? (Педагог показывает на карте границу)

А какие страны в Европе вы знаете?

Педагог хвалит ребят, помогает вспомнить страны Европы.

- Ребятки, а сегодня мы начнём изучать страны Азии. Перенесёмся на другой континент, и первая азиатская страна – Индия.

Посмотрите на карту, где она находится! (Педагог показывает индию на карте в **приложении 2** и на карте мира).

Индия находится на полуострове Индостан. Ребята, как вы думаете, почему эта часть суши называется полуостров? (слушаем ответы детей).

Правильно, если мы говорим об острове, то знаем, что это часть суши, со всех сторон окружённая водой, но если часть суши прилегает к материку, а большая остальная часть окружена водой, то это полуостров.

Заметили на карте, что полуостров Индостан со всех сторон окружен, ибо величественными горами, которые называются Гималаи, либо водой? Именно поэтому Индия долгое время была отрезана от Евразии и развивалась по своим собственным законам, в неё попросту никто не мог попасть и преодолеть эти естественные природные границы.

На самой территории Индии также много средневысотных гор.

Работа с контурной картой

Педагог выдаёт ребятам карты – **приложение 3**, ребята подписывают при помощи педагога название страны. Ребята, вы видите, на карте Индии нарисованы реки? Это две великие реки: Инд и Ганг. Название страны произошло от реки Инд. Реки полноводные, они несут жизнь в страну, делают возможным земледелие, выращивание сельскохозяйственных культур.

Педагог предлагает тёмно-коричневым цветом закрасить северные границы Индии (обозначить горную границу), внутри по центру рисуем жёлто-коричневым цветом гористую местность, по краям – зелёный цвет. Опираемся при разукрашивании на образец в приложении 2.

Древняя индийская цивилизация

Начало цивилизации в Индии относят к 3 тысячелетию до н.э., это больше 5000 лет назад!

В долине Инда возникли великие города с высокой культурой и благоустройством — Мохенджо-Даро и Хараппа. В начале 20 в. английские археологи обнаружили развалины этих городов. Особенно их поразили Мохенджо-Даро. Это огромный город! (приложение 4). Уже много тысяч лет назад там был водопровод. В каждый дом подавалась вода, а грязная вода по трубам выводилась из города. Посмотрите, какие ровные улицы и богатые храмы там существовали!

При раскопках Мохенджо-Даро нашли большое количество печатей, но так и не смогли их расшифровать.

А ещё одна загадка, эта древняя цивилизация прекратила своё существование буквально в одночасье. Произошёл неизвестный взрыв, об этом свидетельствует состояние кирпичей и камней на улицах города, и все люди погибли вместе со своим городом. Что послужило причиной такого мощного взрыва – учёные до сих пор гадают и строят разные гипотезы.

Итак, точно доказано, что в Индии уже много тысяч лет назад жили люди. И жили не как дикари, а как развитая цивилизация. Чем же они занимались? Обычно люди строили свои поселения вдоль рек. Как вы думаете, почему? Конечно, реки – это пресная вода, а значит и земледелие. Уже тогда древние жители Индии построили оросительную систему, которая напоминала египетскую. Индийцы растили рис, это до сих пор самое популярное и любимое блюдо. Выращивали также сахарный тростник и делали из него порошок, таким

образом, получали первый древний сахар, а еще хлопчатник – его выделявали и ткали лёгкую удобную ткань.

- Богатая природа Индии давала удивительные растения, которые больше нигде не росли. Люди научились обрабатывать растения и получили пряности и специи. Ребята, вы знаете, что это такое? (ответы детей) Если упростить, то это порошки с острым запахом для придания особых вкусовых свойств блюдам.

Эксперимент «Какая специя больше нравится»

Педагог выкладываем перед ребятами разные виды специй, предлагает понюхать и определить, какая больше нравится, какая, по их мнению, подойдёт к сладким блюдам, какая к мясным, какая к овощным.

Специи можно подобрать следующие: корица, ваниль, тимьян, бадьян, гвоздика, имбирь, кунжут или сезам, карри.

- Сезам (кунжут) – очень древняя приправа. Кто-нибудь читал сказку «Али-баба и 40 разбойников»? Старший брат Али-бабы должен был сказать: «Сезам, откройся», чтобы открыть пещеру с сокровищами. И забыв пароль, начал перечислять все известные ему специи. Эта фраза «Сезам, откройся», в древности была крылатой, появилась она от того, что цветки кунжута при созревании очень легко открывались, буквально от одного лёгкого прикосновения, делаясь своими семенами. (приложение 5)

Карри – это смесь разных трав и самая древняя приправа на Земле. Её остатки нашли на посуде 4,5 тысячелетней давности. Соус карри добавляют буквально во всё – к мясу, к рыбе, к овощам, он очень полезен.

Специи в средние века были большой редкостью в Европе, и в Индию люди стремились именно за ними.

- Ребята, Вы помните, кто пытался доплыть в Индию, а в результате попал на другой, совершенно новый материк? Правильно, Христофор Колумб. Он пытался найти морской короткий путь в Индию именно из-за её неслыханных и очень дорогих богатств – пряностей.

Вырежем из **приложения 6** изображение специй и приклеим на карту Индии.

Индийская кухня

При составлении меню все индийские повара строго соблюдают три правила. Во – первых, корова в Индии – священное животное, поэтому говядину индусы не едят. Второе правило – это обязательный набор специй. Третий – в меню всегда много овощей, фруктов, каш из риса, пшеницы, ячменя и разных сладостей к чаю.

Десерты в Индии очень сладкие. Часто вместо сахара местные повара и домохозяйки применяют кусочки свежих или вяленых фруктов. Одним из самых любимых десертов индусы называют ласси – коктейль из йогурта и фруктов.

Вырежем изображение йогурта – ласси и приклеим его на карту.

Природные особенности Индии

Ребята, мы уже с вами обсудили, что Индия расположена на полуострове, с северной стороны она отделена от материка горами Гималаями, а с остальных сторон океаном.

Природные зоны в Индии тоже разнообразны! Тут мы видим и горы с их ледниками (на севере) и заросли джунглей, и пустыни.

И т.к. Индия долгое время не сообщалась с другими частями материка, то тут живут уникальные животные, которых не встретишь в другом мире.

Мы сегодня с вами играли в игру – «угадай, с какого континента животное», и слонов мы отнесли к Африке. А вот в Индии тоже есть слоны, но они отличаются от африканских слонов. **(приложение 7)**

Представители семейства слоновых: африканский слон и индийский (азиатский) слон отличаются настолько, что их даже относят к разным видам. Уши африканского слона больше, чем у индийского. Они достигают в длину 1,5 метров и более округлы; у индийского же слона уши вытянуты вниз и заострены книзу. Бивни у африканских слонов имеют как самцы, так и самки, причем у самок они меньше. У индийских слонов бивни бывают только у самцов, причем даже самцы встречаются без бивней. Таких слонов в Индии называют махна. Бивни африканских слонов длиннее, чем у индийских (до 3-3,5 метров) и сильнее изогнуты; бивни индийского слона практически прямые.

У африканских слонов множество морщин на коже. Зато у индийских слонов на коже есть небольшой волосяной покров. Окраской они тоже отличаются: африканские слоны - коричневатого-серые, у индийского слона окраска варьирует от темно-серой до бурой.

Индийский слон выглядит более массивным, так как у него ноги толще и короче, чем у африканского. Длинноноготь африканского слона объясняют особенностями его питания: его пищу составляют ветки и листья деревьев, индийский же слон питается не только веточно-лиственным, но и подножным травянистым кормом.

Давайте приклеим изображение индийского слона на карту Индии.

А еще Индию называют страной тигров! Потому что здесь живут знаменитые бенгальские тигры. Яркий представитель богатой дикой природы Индии – бенгальский тигр – жестокое, мощное, элегантное и красивое животное. Его белый на животе и оранжевый на спине, лапах и хвосте мех расчерчен черными полосками, которые на хвосте образуют кольца. Длина тигра почти 3 м. Вес более 200 кг. Он живет в самых недоступных уголках джунглей. Предпочитает охотиться ночью, когда его излюбленная добыча – олени, антилопы, буйволы и кабаны – теряют бдительность. Тигр никогда не охотится на птиц и обезьян. В отличие от других больших кошек бенгальский тигр отлично плавает, поэтому с удовольствием питается рыбой, которую ловит в реках и лагунах, которых так много среди мангровых зарослей.

Приклеим и тигра на карту Индии.

Ребята, а вы смотрели мультфильм про Маугли? Про мальчика, который воспитывался в джунглях среди волков? (если ребята отвечают «да», то расспрашиваем о тех животных, которые фигурировали в рассказах). Шерхан из Маугли – это бенгальский тигр. **(приложение 8).**

Индуизм

- Религия у индийцев тоже необычная. Называется она индуизм. Ребята, вы помните, египтяне, древние греки поклонялись одному или многим богам? (ответы детей) Конечно, многим. Вот и в Индии было множество богов. Как и в Египте, индийцы обожествляли животных, только своих, тех, что водятся в Индии. Например, в Индии священными считаются обезьяны – тысячи обезьян живут в специальных храмах и кормятся за счет подношения паломников. Верующие индусы рассматривают обезьян как воплощения бога Ханумана.

Но есть, конечно, среди богов и главные (**приложение 10**).

Бог Брахма - творец и правитель мира. Он создал вселенную, людей и дал им законы. Обычно его изображают с четырьмя лицами, обращенными к четырем сторонам света.

Бог Вишну спасает людей от разных бедствий, например от потопа. Вишну очень добрый бог, он всегда помогает людям и всем живым существам на Земле. Так, к примеру, индусы считают, что именно Вишну в образе Рамы победил злого Равана. Обычно Вишну изображают человеком с синей кожей, одетым в яркую оранжевую одежду.

Бог Шива - грозный носитель сил космоса, который и создает, и разрушает. Шива может погубить, а может и спасти. Обычно Шиву изображают танцующим многоруким и многоглазым. Его священный танец символизирует вечное вращение вселенной.

Национальная одежда и танец. Рождение танцевального искусства в Индии носит религиозный характер и зародилось в глубокой древности около 5тыс. лет назад. Считается, что мир был создан богом Шивой, это танцующий Бог.

За пять тысячелетий своего существования искусство танца достигло высочайшего развития, сохраняя при этом верность традиции. Индийские танцовщицы обучаются своему ремеслу многие годы. Каждое танцевальное движение имеет своё значение, девушки и мужчины складывают определённым образом пальцы, быстро меняя их положение, а также принимают телом различные позы. Индийский танец –говорящий, и научившийся читать этот танец, многое поймёт о культурных обычаях индийцев. (**приложение 11**)

Обратите также внимание на традиционный индийский наряд девушек – это сари. Сари – одеяние из ярких тканей, стиль ношения сари предполагает, что один конец ткани оборачивают один раз вокруг талии и верхний ее угол закрепляют за талию юбки. Длинным концом ткани оборачивают грудь и плечи слева направо.

Также у мужчин и женщин на лбу по центру нарисована точка. Бинди (точка, капля) в индуизме — это знак правды, так называемый «третий глаз». В состав краски, которой ставится бинди, входит яд кобры.

Вырежем танцующую девушку и приклеим на карту.

Пальчиковая гимнастика «Складываем мудры»

Педагог еще раз проговаривает, что в индийском танце и при молитвах индийцы складывают из пальцев мудры. Мудры могут помочь людям

выздороветь, успокоиться, сосредоточиться, достичь желаемого. Попробуем сложить несколько мудр?

Звучит музыкальное **сопровождение 12**, положения пальцев и значения мудр приведены в **приложении 13**.

Йога

- Ребята, а вы знаете, кто такие йоги? (ответы детей). Да, сейчас можно заниматься йогой. Если мы будем говорить упрощенно, то йога – это наука, которая позволяет при помощи определённых упражнений контролировать все физические процессы, проходящие у нас в организме. Люди, которые долго занимаются йогой, могут спать на гвоздях, по целому часу стоять на одной ноге. Они находятся в полной гармонии со своим телом, умеют концентрироваться, сосредотачиваться, очень редко болеют, питаются они тоже определённым образом, едят только полезную растительную пищу. (**приложение 14**).

Вырежем изображение йога и приклеим его на карту Индии.

Шахматы

Ребята, вы знаете, что в Индии почти 2000 лет назад была изобретена одна очень популярная настольная игра? Догадаетесь? Нет? Посмотрите на фотографию (**приложение 17**). Это шахматы. Шахматы изобрёл мудрец, и когда индийский царь впервые познакомился с шахматами, он был восхищен. Царь позвал его, чтобы лично наградить за гениальную игру. Властелин пообещал выполнить любую просьбу мудреца и был удивлен его скромностью, когда тот пожелал получить в награду пшеничные зерна. На первое поле шахматной доски — одно зерно, на второе — два, и так далее, на каждое последующее вдвое больше зерен, чем на предыдущее. Царь приказал побыстрее выдать изобретателю шахмат его ничтожную награду. Однако на следующий день придворные математики сообщили своему повелителю, что не в состоянии исполнить желание хитроумного мудреца. Оказалось, что для этого не хватит пшеницы, хранящейся не только в амбарах всего царства, но и во всех амбарах мира. Мудрец был обеспечен зёрнами на всю оставшуюся жизнь.

Столица Индии

Дели –столица Индии. Это очень древний город, на его месте город существовал уже очень давно, первый упоминания известны 5000 лет назад. В Дели находится 60000 памятников мировой значимости, построенных более чем несколько тысячелетий тому назад.

Подпишем столицу Индии на карте.

Флаг и герб Индии

Флаг Индии представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос равной ширины: верхней — «глубокого шафранного», оранжевого цвета, средней — белого и нижней — зелёного цвета. В центре флага расположено изображение колеса с 24-мя спицами, тёмно-синего цвета. Оранжевый цвет флага указывает на духовность, белый — на миролюбие, зелёный — на плодородие, а круг — религиозный символ. Это изображение известно как «Ашока Чакра» и представляет собой вечное колесо прогресса и добродетельности. (**приложение 18**)

Государственный герб Индии изображает трех львов с колесом Ашоки внизу. Три льва - символы трех основных геометрических направлений. Круг "чакра" носит имя древнего короля Ашока, правившего в северной Индии в III веке н. э. Сочетание всех фигур на гербе означает союз, терпение и борьбу, экономию и изобилие. **(приложение 19)**

Приклеим изображение герба и флага на карту Индии.

Самые известные достопримечательности Индии

Тадж Махал

Это самый известный дворец в Индии, его считают одним из современных чудес света, сотворённых человеческими руками. Он был построен в 17 веке, почти 400 лет назад.

Индийский король построил его в честь своей красавицы жены Мумтаз Махал. Шах Джахан был пленен необычной красотой бедной девушки, торговавшей на городском рынке, и сделал ее своей любимой женой, но она, к сожалению, умерла при родах четырнадцатого ребёнка. И жизнь без своей любимой жены была не в радость шаху. Он поседел от горя, и позже над могилой Мумтаз повелел воздвигнуть дворец, настоящий белый сказочный дворец из восточной сказки. До сих пор со всего мира люди съезжаются полюбоваться и восхититься этим чудом, и почтить память прекрасной Мумтаз. **(приложение 20).**

Педагог предлагает вырезать изображение Тадж Махала и приклеить на карту.

Храм Лотоса в Дели

Храм Лотоса уникален по своей красоте, он построен в виде распускающегося цветка лотоса-одного из главных символов буддизма и индуизма. Это самый главный храм в Индии, построен совсем недавно, но стал одним из символов страны. **(приложение 21)**

Итог занятия:

- Где мы сегодня с вами побывали?
- Что нового узнали? Увидели?
- Понравилось ли вам наше путешествие?

Дидактические материалы

Игры, которые придумали в Великобритании

«Сделай наоборот»

В игре принимает участие любое количество игроков. Все садятся в ряд. Ведущий стоит в центре перед ними. Какие бы команды он ни давал, делать нужно наоборот. Например, он говорит: «Встать», а нужно сесть; если он говорит: «Плачьте», то нужно смеяться и т. д. Те, кто ошибаются, выбывают из игры. Выигрывает самый внимательный.

«Сундук моей бабушки»

Все играющие садятся в кружок. Один из игроков начинает игру. Он говорит: «Я кладу в бабушкин сундук блузки». Второй игрок говорит: «Я кладу в бабушкин сундук блузки и рубашки». Третий говорит: «Я кладу в бабушкин

сундук блузки, рубашки и овощи». Догадались, в чём суть игры? Каждый должен повторить названия предметов, сказанные предыдущими игроками, и добавить своё. Тот, кто забудет название предмета или перепутает порядок их высказывания, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто сможет перечислить все названные предметы по порядку.

ИГРА: «Что это и где в мире находится?»

Для этой игры понадобится карта мира. Суть игры в том, чтобы, во-первых, угадать достопримечательность, о которой говорит ведущий, а во-вторых, вспомнить, где именно она находится и показать на карте.:

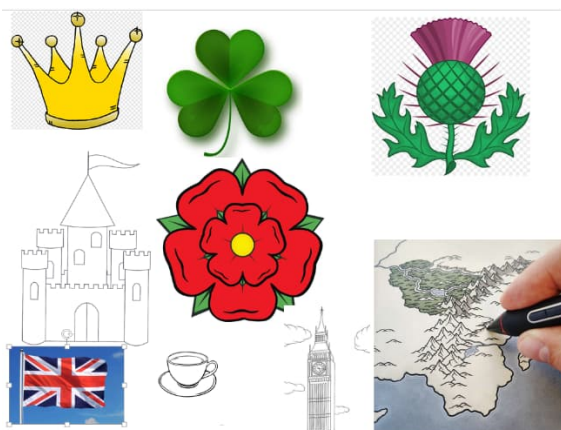
- Этот дворец является официальным домом Королевы Англии. (Ответ: Букингемский дворец в Лондоне)
- Это причудливая металлическая структура была построена в центре столицы одной из европейских стран в 1889 году. На тот момент она была самым высоким сооружением в мире. (Ответ: Эйфелева башня в Париже)
- Этот огромный амфитеатр был построен в 75 году н.э. в столице одной из европейских стран. На его арене сражались гладиаторы. (Ответ: Колизей в Риме)
- Этот храм был построен по приказу Ивана Грозного, он стал самым красивым православным храмом и до конца 17 века был самым высоким зданием в городе. (Ответ: Храм Василия Блаженного в Москве)
- Эта вершина считается самой высокой вершиной в мире (Ответ: Эверест в Гималаях)
- Это озеро самое глубокое на планете и является самым крупным резервуаром пресной воды. (Ответ: Байкал в России, Бурятия-Иркутская область)
- Этот водопад самый широкий, самый большой в мире. (Ответ: водопад Виктория в Африке, Зимбабве-Замбия)
- Эта стена настолько велика, что ее видно из космоса (Ответ: Китайская стена в Китае)
- Эта башня выглядит так, словно вот-вот упадет. Но вот уже несколько столетий она стоит наклоненная и не падает. (Ответ: Пизанская башня в Италии, Пиза)
- Эта пустыня самая большая и самая жаркая в мире (Ответ: пустыня Сахара на севере Африки)
- Эта пирамида - самая высокая в мире. (Ответ: пирамида Хеопса в Египте, Гиза, пригород Каира)
- Этой доисторической постройке из камней более 5 тысяч лет! Огромные, тяжелый камни выстроены в круг (Ответ: Стоунхендж, Англия)
- В этом городе принято передвигаться либо пешком, либо на гондолах. Автомобильного транспорта почти нет. (Ответ: Венеция в Италии)
- В этом городе находится знаменитая Эйфелева башня. (Париж)
- На флаге этой европейской страны есть полоса черного цвета? (Германия)
- Это растение – национальный символ Японии. (Сакура)

Контурные карты

Великобритания:



Символы Великобритании для зарисовки на карте



Задания для практической работы в парах по теме «Компас»

- Задание 1. Определите сторону горизонта, на стороне которой висит доска.
 Задание 2. Определите сторону горизонта, на которую выходят окна класса.
 Задание 3. Определите сторону горизонта, на которой находится дверь класса.
 Задание 4. Определите сторону горизонта, на стороне которой висит карта.
 Задание 5. Определите сторону горизонта, на стороне которой стоит шкаф с крючками для одежды.

Итоговые вопросы по теме «Компас»:

- 1) Что такое компас, как он выглядит, опишите его.
- 2) Для чего используется компас?
- 3) Куда показывает стрелка?
- 4) Какие четыре стороны света вы знаете?

5) Где по отношению к северу находится запад и восток?

Задание-практикум к теме «Компас и ориентирование»

Двигайтесь точно по направлениям, указанным ниже, соблюдайте кол-во плиток, используйте компас. Отправной точкой является дверь кабинета №10.

- 1) Азимут 20 градусов – **14 плиток**;
- 2) Азимут 310 градусов – **3 плитки**;
- 3) Азимут 240 градусов – **9 плиток + 2 ступеньки**;
- 4) Азимут 0 градусов – **2 ступеньки + 10 плиток**;
- 5) Азимут 300 градусов – **7 плиток**;
- 6) Азимут 210 градусов – **9 плиток**;
- 7) Азимут 130 градусов – **1 плитка + 4 шага**;
- 8) Азимут 120 градусов – **35 плиток**;
- 9) Азимут 200 градусов – **6 плиток**;
- 10) Азимут 290 градусов – **23 плитки**;

Викторина «Весёлая география»

Цель: Расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению географии.

Подготовка к викторине: Учащиеся делятся на 2-3 команды. Каждая команда готовит своё приветствие (название, девиз) и выбирает капитана команды.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход мероприятия

I. Оргмомент.

II. Проведение мероприятия.

- Изучать географию мы привыкли с вами по строгим школьным учебникам, атласам, энциклопедическим изданиям. Всегда ли о географии можно говорить только на уроках географии? Нет. Вот это и будет моей сегодняшней целью - доказать вам, что география – это всепроникающая наука, ну и конечно же проверим - насколько обширны ваши знания по географии.

Итак, мы начинаем...

- Сегодня у нас соревнуются три команды учащихся, поприветствуем друг друга.
- Приветствие команд (название, девиз, капитан команды) – оценивается в 3 балла
- Каждую команду оценивает жюри и сообщает результаты после каждого конкурса. (каждый правильный ответ – 1 балл).

1-ый конкурс «В стране сообразили» (география + смекалка)

1) Загадочная разминка:

1-ая команда

- Её с собой берёт геолог, турист, водитель, археолог (карта);
- Не видать её корней, вершина выше тополей, всё вверх и вверх она идёт, но не растёт (гора);
- Что за слабый ветерок паруса надуть не смог (штиль);
- Взамен дубов, берёз и липы ты увидишь эвкалипты, в окошко глянешь поутру

- по полю скачут кенгуру (Австралия);

2-ая команда

- Карты в нём одна к одной сшиты в типографии. Он теперь всегда с тобой - гид по географии (атлас);

- Он и летом, и зимой - между небом и землёй, хоть всю жизнь к нему иди - он всё будет впереди (горизонт);

- Пыль с дороги захватил, а потом, набравшись сил, завертелся, закружился и столбом до неба взвился (смерч);

- Ну а в этой части света проживает полпланеты, и, конечно, здесь, без спора, самые большие горы (Азия);

3-ья команда

- В географии чертёж на ковёр большой похож. И на нём моя страна из конца в конец видна (карта);

- Все обходят это место: здесь земля как будто тесто, здесь осока, кочки, мхи...Нет опоры для ноги (болото);

- Ветер в море бушевал, превращая волны в вал. Натворил немало дел и куда Нептун смотрел (шторм, буря);

- Не понятно, где теперь я? Степи тут зовутся «прерия». Здесь у них пастух любой называется «ковбой» (Америка).

2) Географические шарады:

- Чтоб разгадывать шарады географию знать надо.

Например:

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а **второе** - мяча передача,
Важная это в футболе задача.

Целое Люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут, (ком + пас -компас).

1-ая команда:

Начало слова есть местоимение,
Что выскочки кричат без промедления,
А что в **конце** - ребёнок надевает,
Одежда та без рукавов бывает.

Всё вместе — это остров очень жаркий,
Сияет солнце в небесах там ярко. (Я + майка = Ямайка).

2-ая команда:

Последней буквой алфавита

Открыто слово и **закрыто**.

А **между ними** без седла

Стоит лошадка, что мала.

Вы это слово знать должны:

Оно — название страны. (Я + пони = Япония).

3-ья команда:

Часть первая — мост,

Но без буквы конечной.
Вторая — звучит на болоте беспечно.
А **целое** — местность.
Любимая пламенно,

Которую люди зовут Белокаменной. (Мос + ква = Москва).

3) *Геологика:*

- По данным определения отгадайте географический термин или понятие. Кто даст правильный ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим:

- Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, грибной, частый, затяжной, проливной... (дождь),
- Метеоритный, транспортный, финансовый, воздушный, людской, дождевой, водный, грязевый, речной... (поток),
- Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся... (вулкан),
- Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной...(песок),
- Живая, мертвая, огненная, жёсткая, мягкая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, солёная... (вода),
- Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые...(облака),
- Звёздный, весёлый, холодный, тёплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо-западный... (ветер),
- Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, магнитная, длинная, короткая, сейсмическая, морская, приливо-отливная... (волна),
- Тёплая, дружеская, непринуждённая, напряжённая, здоровая, загрязнённая, земная, солнечная... (атмосфера).

4) *Кто-кто в городе живёт или в посёлке?*

- Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы - в Одессе, японцы - в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:

- Челнинцы (в Набережных Челнах, Татария),
- Омичи (в Омске),
- Индийцы (в Индии)
- Куряне (в Курске),
- Томичи (в Томске)
- Донетчане (в Донецке).

5) *Ответ ищите в вопросе:*

- Постарайтесь ответить на наши простенькие шуточные вопросы, а географические ответы ищите в **словах самих вопросов**. Будьте внимательны! (например - В какую речку уронила Таня мячик? (в Нил, что в Африке - уронила)).

- Из какого города вызвали **гримёра**? (из Рима - гример).
- Где **вьюга** не завывает? (На юге - вьюга).
- Кто испортил ночью **виноградник**? (Град - виноградник).

2-ой конкурс «В океане юмора» (география + юмор)

1) Шуточная географическая викторина:

- Зелёный платок уронили в Желтое море. Каким его вытащили из воды? (мокрым),
- Назовите самый тонкий и острый мыс (мыс Игольный),
- Каким озером любуются в театре (Лебединым озером),
- Как называется остров в океане, в котором не растёт кокос и не ловится крокодил (остров Невезения),
- В какой стране все животные с сумками бегают (Австралия),
- Какой город Р. Ф. самый сердитый (Грозный),
- Какой полуостров заявляет о своей величине (Ямал),
- Какой остров называет себя спортивной одеждой (Ямайка),
- Какой остров, потеряв букву, становится геометрической фигурой (Куба),
- Какую цепь нельзя поднять (Горную цепь),
- На каком фронте не воюют (на атмосферном),
- Какое государство можно носить на голове (Панама),
- Какая европейская столица стоит на скошенной траве (Сена),
- Какой лес вырастает в школьных классах на тех уроках, к которым ребята хорошо подготовились (Лес рук),
- Какая из двух гор выше: Эверест или Джомолунгма? (Это разные названия одной и той же горы),
- Назовите самую сладкую и любимую всеми детьми пустыню ((Каракумы)
- Именем какого полуострова нашей страны называют задние ряды парт в классе? (Камчатка).

2) Весёлые стихи на внимание.

В России - язык русский,
Во Франции - французский,
В Германии - немецкий,
А в Греции - грецкий, (не грецкий, а греческий)
Солнце за день устаёт,
На ночь спать оно идёт
На полянку, за лесок,
Ровно-ровно на восток, (не на восток, а на запад)
Каждый с детства твёрдо знает:
Ангара в Байкал впадает. (не впадает, а вытекает)
Шесть океанов на планете, согласны с этим все ли, дети? (нет, их четыре)
Край снегов, морозов, выюг называют словом - юг. (не юг, а север)
Знает каждый капитан:
Волга — это океан. (Не океан, а река)
Солнце и небо багряного цвета.
Ночь начинается после рассвета, (не после рассвета, а после заката)
Слышу подсказку Вити-дружка,
Что Эверест - большая река, (не река, а гора)
Со времён далёких и поныне
Льют дожди, как из ведра в пустыне, (не в пустыне, а в тропиках)

3-ий конкурс «Восхождение к вершинам знаний»

1) Географические рекорды России — блиц-опрос

- Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади у берегов России (Азовское),
- Самая высокая вершина (Эльбрус на Кавказе),
- Самое глубокое озеро в мире и самое большое по площади в России (Байкал),
- С каким государством у России самая протяжённая граница (Казахстан),

4-ый конкурс «К литературным источникам» (география + литература)

1) География в русских пословицах:

- Вспомните, узнайте или отгадайте, какие географические названия, термины и понятия встречаются в этих русских пословицах.
- Язык до... (сейчас город на Украине) доведёт. (Киев)
- Погиб, как швед под... (город). (Полтава)
- Не разом... (город) строилась. (Москва)
- Нет... (озеро) без омуля и омуля без... (озеро). (Байкал)
- Без труда не вытащишь и рыбки из... (пруда)
- Не всё..., что блестит (золото)

5-ый конкурс «По заповедным местам» (география + зоология)

1) Отгадайте названия географических объектов, в которых обосновались различные животные.

- КИТ-- государство в Азии. (Китай)
- -ПОНИ- островное государство в Азии. (Япония)
- -РАК государство в Азии. (Ирак)
- -РАК---- действующий вулкан в Индонезии. (Кракатау)
- КАРП--- горная система в Европе. (Карпаты)
- СОМ--- государство в Африке. (Сомали)
- ТУР--- государство в Евразии. (Турция)
- ЯК---- Республика в Р. Ф. (Якутия)
- ВОЛ-- крупнейшая река в России (Волга)

6-ой конкурс «Вкусная география» (география + кулинария)

1. Какой город падают к чаю? («Прага» - торт, Прага - столица Чехии),
2. Какую капусту китайцы ели по заказу императора для укрепления здоровья нации? (Морскую),
3. По названию какого германского города, именуется говяжья котлета, вложенная в разрезанную пополам хрустящую булочку? (Гамбург - гамбургер),
4. Эта форма выпечки пшеничного хлеба по-французски означает просто «палка»? (Батон),
5. Что называют итальянскими трубками? (макароны),
6. Переведите на немецкий язык фразу «хлеб с маслом»? (бутерброд),
7. Хлеб кавказской национальности? (лаваш),
8. Какая страна подарила миру свой открытый пирог – пиццу? (Италия),
9. Что, по мнению французов, подают на стол, когда с него убирают кушанья? (Десерт).

8-ой конкурс «Песенная география» (география + музыка)

- Познакомиться и подружиться с географией помогут и популярные, известные песни, романсы. Вам нужно отгадать пропущенные в песенных текстах географические термины, понятия и названия. И напеть эти песни.

Светит незнакомая звезда,
Снова мы оторваны от дома,
Снова между нами... (населённый пункт),
Взлётные огни аэродромов.
Здесь у нас... (атмосферное явление) и... (осадки),
Здесь у нас холодные рассветы,
Здесь на неизведанном пути
Ждут замысловатые сюжеты.
Ледяной горою... (скопление льда)
Из...(атмосферное явление) вырастает,
И несёт его... (поток воды)
По бескрайним, по...(водоём).
Весь покрытый зеленью,
Абсолютно весь,
... (участок суши) Невезения,
В... (водоём) есть
...(участок суши) Невезения В...(водоём) есть,
Весь покрытый зеленью, Абсолютно весь.

III. Подведение итогов, награждение.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «__»____20__г.

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от ____ 20__г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ**

на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Юрц Дарья Владимировна

Количество часов в неделю 4 / на год 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение Вводное занятие на тему: «Кто такие путешественники?». Понятие «География». Глобус – модель Земли. Коллективная аппликация «Наша планета»	2			
2	Планета Земля Земля – планета Солнечной системы.	2			
3	Земля: общее представление о форме и размерах. Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	2			
4	Географическая карта. Материки и океаны. Игра «Собери карту мира». Профессия топограф и картограф.	2			
5	Компас Ориентирование на местности	2			
6	Континенты и страны. Животные разных континентов.	2			
7	Государства и города. Символика государств.	2			
8	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	2			
9	Океаны. Моря. Айсберги.	2			
10	Тайна Бермудского треугольника	2			
11	Мегалодон: самая большая акула в истории	2			
12	Океанские глубины	2			
13	Реки. Озера. Водопады.	2			
14	Горы и равнины. Вулканы	2			
15	Непал и Тибет	2			

16	Повторение и закрепление пройденного материала: викторина «Весёлая география»	2			
17	Полезные ископаемые	2			
18	Климатические пояса. Природные зоны	2			
19	Природные явления. Погода	2			
20	Занимательная география. Имена на карте мира.	2			
21	Брейн-ринг «Планета Земля». Повторение и закрепление пройденного материала	2			
22	На просторах нашей Родины Географическое положение России. Рельеф России. Водные объекты России.	2			
23	Животный мир России. Растительный мир России	2			
24	Народы России.	2			
25	Субъекты РФ. Москва- столица государства Российского. Символика	2			
26	Золотое кольцо России	2			
27	Викторина «На просторах нашей родины». Повторение и закрепление пройденного материалы.	2			
28	Страны Мира Путешествие по странам Евразии. Путешествие по Индии	2			
29	Япония	2			
30	Китай	2			
31	Индонезия	2			
32	Беларусь	2			
33	Испания	2			
34	Исландия	2			
35	Италия	2			
36	Греция	2			
37	Франция	2			

38	Альпы	2			
39	Великобритания	2			
40	Германия	2			
41	Скандинавия	2			
42	Путешествие по странам Америки. Бразилия	2			
43	Амазонка	2			
44	Аргентина	2			
45	Чили	2			
46	Перу	2			
47	Канада	2			
48	США	2			
49	Мексика	2			
50	Путешествие по странам Африки	2			
51	Египет	2			
52	Остров Мадагаскар	2			
53	Пустыня Сахара	2			
54	Путешествие в Австралию.	2			
55	Новая Зеландия	2			
56	Путешествие в Антарктиду	2			
57	Природа и животный мир Антарктиды	2			
58	Северный полюс	2			
59	Острова Тихого океана	2			
60	Карибские острова	2			
61	Игра «По странам и континентам». Повторение и закрепление пройденного материала.	2			
62	Крым – малая Родина Климат и рельеф Крыма. Водные объекты Крыма	2			

63	Города Крыма	2			
64	Природные достопримечательности Крыма	2			
65	Социокультурные достопримечательности	2			
66	Экскурсия в Крымский академический русский драматический театр имени Горького	2			
67	Народы Крыма. Экскурсия в этнографический музей	2			
68	Заповедные территории Крыма	2			
69	Красная книга России и РК	2			
70	Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова	2			
71	Животные Крыма, редкие представители. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Брейн-ринг «Крымский полуостров»	2			
72	Итоговое занятие	2			
	Итого:	144			
	Резерв:				
73	Экскурсия в краеведческий музей	2			
74	Экскурсия в художественный музей Симферополя Экскурсия в парк имени Н.В.Багрова (г.Симферополь)	2			

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)